



МОУ «СОШ «СВЕРДЛОВСКИЙ ЦО» ДО №3

Конспект НОД средней группе «Лучики»

Тема: «Домашние животные и их детеныши»

Разработала: Човдарян Тагуи Самвеловна

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Развитие речи», «Физическое развитие».

**Цель:** познакомить с названиями домашних животных, их детенышами.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

обогащать представления детей о домашних животных, об уходе за ними, о пользе животных, учить сравнивать, учить детей образовывать сложные слова, существительные множественного числа, упражняемся в нахождении геометрических фигур, передавать характерные черты животного в рисунке.

**Развивающие задачи:**

развивать речь, мышление, память, внимание, восприятие; развивать мелкую и общую моторику; развивать творчество; развивать эстетическое восприятие;

пополнять словарный запас по теме, развивать словоизменение и словообразование;

**Воспитывающие задачи:**

воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру, воспитывать самостоятельность при выполнении задания.

**Материал и оборудование:** картинки с изображениями домашних животных и их детенышей, фигурки домашних животных, листы бумаги, краски, кисти.

**Предварительная работа:** чтение стихотворения «Путаница» К.

Чуковского. Рассматривание картинок с изображением домашних животных и их детенышей, наблюдение на улице за собакой, кошкой. Загадки о животных. Беседы о животных.



Ход занятия:

### 1. Организационный момент.

Воспитатель: — Ребята, давайте вы попробуете угадать, о чем мы с вами будем сегодня говорить, и чем мы будем заниматься.

#### Загадки

У меня забавный хвостик,  
Вместо носа – пяточок,  
Я люблю, чтоб мне чесали  
Толстый розовый бочок.

**(Поросенок)**

По горам, по долам  
Ходит шуба да кафтан **(Овца)**

Я умею чисто мыться  
Не водой, а языком.

Мяу! Как мне часто снится  
Блюдце с теплым молоком! **(Кошка)**

У неё рога, копыта,  
И на всех глядит сердито,  
Но добрей она щенка,  
И нальёт нам молока. **(Корова)**

Защищать должна я дом.  
Всё обнюхаю кругом.  
Вас спасать я брошусь в реку,  
Первый друг я человеку.

Лаю, если где-то драка,  
Потому, что я — ...**(Собака)**

Воспитатель: — Молодцы, ребята! Теперь давайте сравним с вами диких и домашних животных.



## 2.Основная часть.

Как вы думаете, почему лису, медведя, волка, ежа называют дикими животными ?

Дети: — Они живут в лесу, сами добывают корм, строят жилища, заботятся о детенышах.

Воспитатель: — А как называют этих животных? *(Показывает картинку с изображением собаки, кошки, коровы, козы, лошади, овцы, свиньи).*

Дети: – Домашние животные.

Воспитатель: — Почему их так называют?

Дети: – Эти животные живут рядом с человеком; человек о них заботится, кормит, строит им жилища.

Воспитатель: — А кто изображен на этих картинках? *(Показывает картинку с изображением котенка, щенка, жеребенка, поросенка, козленка, теленка) .*

Дети: — Детеныши домашних животных.

Воспитатель показывает картинки по одной и предлагает назвать, что на них изображено, а затем к картинкам «детеныши» дети подбирают картинку «взрослые животные» и называют соответствующую цепочку:

кошка-кот-котенок

собака-пес-щенок

лошадь-конь-жеребенок

корова-бык-теленка

свинья-хряк-поросенок

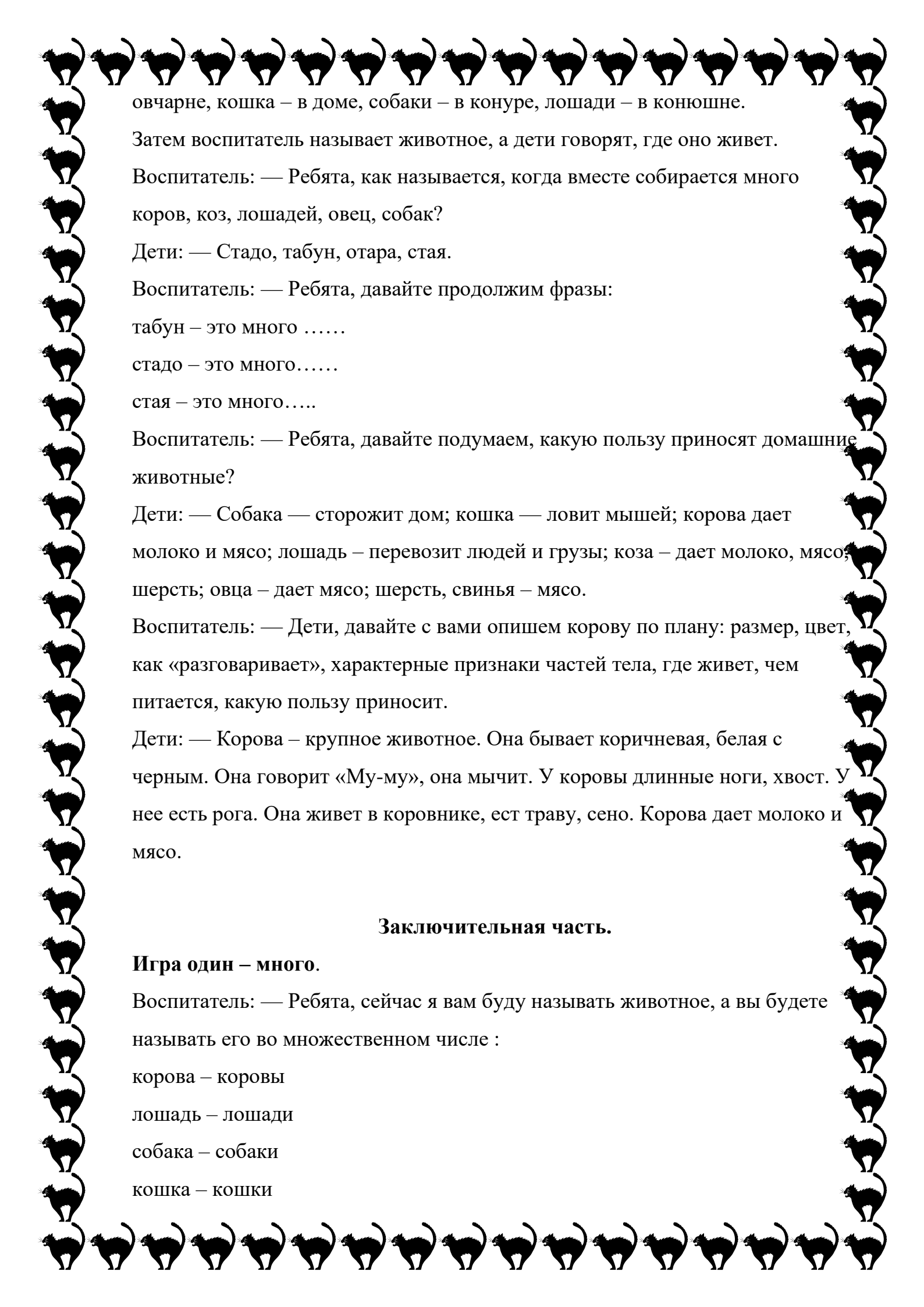
коза-козел-козленок

Воспитатель: — Хорошо, ребята, а теперь давайте поиграем с вами в игру.

### Словесная игра «Кто где живет?»

Воспитатель: — Ребята, все домашние животные живут рядом с человеком. И у каждого животного есть свое отдельное место, где оно живет. Кто знает названия этих мест?

Дети: — Свинья живет в свинарнике, коровы – в коровнике, овцы – в



овчарне, кошка – в доме, собаки – в конуре, лошади – в конюшне.

Затем воспитатель называет животное, а дети говорят, где оно живет.

Воспитатель: — Ребята, как называется, когда вместе собирается много коров, коз, лошадей, овец, собак?

Дети: — Стадо, табун, отара, стая.

Воспитатель: — Ребята, давайте продолжим фразы:

табун – это много .....

стадо – это много.....

стая – это много.....

Воспитатель: — Ребята, давайте подумаем, какую пользу приносят домашние животные?

Дети: — Собака — сторожит дом; кошка — ловит мышей; корова дает молоко и мясо; лошадь – перевозит людей и грузы; коза – дает молоко, мясо; шерсть; овца – дает мясо; шерсть, свинья – мясо.

Воспитатель: — Дети, давайте с вами опишем корову по плану: размер, цвет, как «разговаривает», характерные признаки частей тела, где живет, чем питается, какую пользу приносит.

Дети: — Корова – крупное животное. Она бывает коричневая, белая с черным. Она говорит «Му-му», она мычит. У коровы длинные ноги, хвост. У нее есть рога. Она живет в коровнике, ест траву, сено. Корова дает молоко и мясо.

### **Заключительная часть.**

#### **Игра один – много.**

Воспитатель: — Ребята, сейчас я вам буду называть животное, а вы будете называть его во множественном числе :

корова – коровы

лошадь – лошади

собака – собаки

кошка – кошки



коза – козы

овца – овцы.

А сейчас ребятки, выходите все из-за стола, мы с вами немного разомнемся.

### Физкультминутка

**Гусь.**

Утром встал гусак на лапки, (Потянулись, руки вверх — вдох-выдох.)

Приготовился к зарядке. (Рывки рук перед грудью.)

Повернулся влево, вправо, (Повороты влево-вправо.)

Приседанье сделал справно, (Приседания.)

Клювиком почистил пух, (Наклоны головы влево-вправо.)

Поскорее в воду — плюх! (Присели.)

Воспитатель: — Ребята, молодцы, а сейчас мы с вами нарисуем кошку. Мы будем рисовать ее красками. Дети, посмотрите на картинку, как вы думаете, на какую фигуру похоже туловище кошки, голова, лапы, уши?

Дети: — Туловище похоже на овал, голова – на шар, лапы – на палочки, столбики, уши – на треугольники.

Воспитатель: — Давайте посмотрим с вами, где мы нарисуем голову относительно туловища, где хвост и лапы?

Дети: — Голову сверху и с края туловища. Уши на голове. Хвост сзади, лапы – снизу туловища.

Воспитатель: — Ребята, посчитайте, сколько лап у кошки? Они должны быть одинакового размера или это неважно? И почему лапы мы рисуем снизу относительно туловища?

Дети: — Лап должно быть четыре, они должны быть снизу туловища и одинакового размера, чтобы животное могло стоять на них устойчиво и не упасть.

### Рефлексия.

Воспитатель: — Молодцы ребята! Давайте вспомним, чем мы сегодня с вами занимались? Что вам понравилось больше всего?